

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Mengacu pada hasil temuan penelitian pengembangan model peta pikiran berbasis nilai profetik (Model 2P-BNP) dalam pembelajaran menulis eksposisi di SMA Kabupaten Bandung, serta mengerjakan kegiatan penganalisisan dan pengolahan data-data yang telah diramu oleh peneliti. Oleh sebab itu, dalam bab ini akan dibicarakan mengenai simpulan akhir, implikasi, serta rekomendasi dari hasil penelitian.

#### **A. Simpulan**

Hasil penganalisisan dan pembahasan pada riset ini, penulis dapat menarik simpulan sebagai berikut ini.

- 1) Dari hasil temuan pada profil model pembelajaran peta pikiran (*mind mapping*) terlangsung di sekolah menengah atas Kabupaten Bandung, tampak banyak kesamaan antarsekolah. Disebabkan para pendidik sebagian besar melaksanakan panduan yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Kegiatan secara operasional di kelas sekolah yang bersangkutan yang membedakannya.
- 2) Desain hipotetik model peta pikiran berbasis nilai profetik (2P-BNP) dalam pembelajaran menulis eksposisi ini terdiri atas beberapa komponen yang meliputi: rasional, tujuan, prinsip dasar, dampak instruksional dan pengiring, sintaks, serta evaluasi.
- 3) Efektivitas pelaksanaan pengembangan model pembelajaran peta pikiran berbasis nilai profetik dalam menulis eksposisi peserta didik kelas X SMAN Kabupaten Bandung, diawali dengan uji coba terbatas di Baleendah tepatnya peserta didik kelas X SMAN I dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran, serta dilanjutkan dengan melakukan uji coba meluas di Soreang tepatnya siswa kelas X SMAN I. Kinerja menulis peserta didik dengan model pembelajaran peta pikiran (*mind mapping*) berbasis nilai profetik tampak perbedaan yang signifikan

antarsekolah. Hal tersebut terlihat dari hasil pengolahan data saat dilakukan uji coba terbatas memperoleh nilai rerata *paired sample test* 18,388 di kelas X IPA 1 (SMAN 1 Baleendah), dilanjutkan uji coba meluas memperoleh nilai rerata *paired sample test* -16,639 di kelas X IPA 3 dan -17,414 di kelas X IPS 5 (SMAN 1 Soreang).

- 4) pendidik dan peserta didik memiliki respons yang tinggi terhadap implementasi pengembangan model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi. Hal tersebut, dapat dilihat dari pengamatan yang penulis lakukan di sekolah yang penulis teliti.
- 5) Produk akhir model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi telah mengalami perubahan setelah melakukan uji coba terbatas dan uji coba meluas. Selain itu, juga perubahan produk model pembelajaran setelah mendapat masukan dari guru kelas. Adapun perubahan yang terjadi setelah penyempurnaan model pembelajaran di antaranya: rasional, dampak instruksional dan pengiring, sintaks, dan evaluasi, serta langkah-langkah pembelajaran. Produk akhir model ini meliputi: 1) Desain Model 2P-BNP; 2) Sintak Model 2P-BNP; dan 3) Skema Model 2P-BNP dalam kemampuan menulis eksposisi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan hasil implementasi model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi, selain mentransfer ilmu pengetahuan pada siswa, juga dapat mengubah perilaku siswa ke arah yang lebih baik dan dapat meningkatkan motivasi belajar. Model pembelajaran ini berimplikasi pada kemampuan peserta didik dalam menulis eksposisi. Model ini berimplikasi pada peserta didik menjadi kreatif. Selain itu, untuk memberdayakan potensi peserta didik memiliki potensi yang diinginkan melalui usaha pengembangan perilaku, keilmuan, serta psikomotor, selain produktivitas yang mandiri, kolaborasi, persaudaraan, dan leadership, juga untuk mendapatkan pemecahan masalah yang inspiratif atau menemukan inovasi untuk mendorong diri sendiri dan orang lain dalam menghadapi kehidupannya.

### C. Rekomendasi

Berlandaskan pada hasil simpulan penelitian, peneliti akan menjelaskan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Dalam pembelajaran yang akan diterima peserta didik bukan hanya transfer ilmu pengetahuan saja melainkan menekankan pada perilaku yang baik atau karakter. Oleh sebab itu, diperlukan penanaman nilai profetik.
- 2) Model peta pikiran berbasis nilai profetik adalah pembelajaran yang mampu mengintegrasikan semua bidang studi dengan medium yang disebut bahasa. Oleh karena itu, guru perlu membekali dirinya dan lembaga sekolah untuk tercapainya tujuan pembelajaran.
- 3) Model peta pikiran (*mind mapping*) berbasis nilai profetik dalam pembelajaran menulis eksposisi ini, memberi kemudahan kepada pendidik atau calon pendidik dalam mengoperasionalkan belajar mengajar yang lebih menarik, lebih kreatif, menyenangkan, serta lebih cepat menerima informasi.
- 4) Desain 2P-BNP ini sebagai alternatif model pembelajaran yang memotivasi peserta didik dalam mengembangkan kreativitasnya secara alamiah dan inovatif.
- 5) Model peta pikiran (*mind mapping*) berbasis nilai profetik dalam pembelajaran menulis eksposisi dapat mengubah karakter atau perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik.